

# MY FAMILY AND FRIENDS



## Dear Families,

Over the next four weeks, children will be learning about families and friends. This theme begins with a focus on the immediate family and extends to relatives, pets, and the community. Children will be discussing the similarities and differences in their families and will celebrate the support they receive from their extended families and community members.

**Week 1: Immediate Family • Week 2: My Relatives**  
**Week 3: Pets • Week 4: My Community**

## GREETING CIRCLE

During the Greeting Circle, children **unite** together as a classroom family. They will practice breathing deeply, a calming strategy that they can use to **calm** themselves when they feel upset. Children will even imitate Grandpa snoring, sniffing flowers, and panting like a puppy as they practice deep breathing. They will **connect** with their classmates as they send good wishes to those who are absent and welcome back those who are returning. Children will also **commit** to keeping the classroom safe and taking responsibility for their own actions. They will practice sharing and using helping hands, walking feet, and big voices.

## LITERACY

### Week 1: Immediate Family

Word of the Week: siblings  
 Focus Letters: C, c, E, e  
 Read-Aloud Time: Three Bears' Rap  
 The Three Bears' Vacation

### Week 2: My Relatives

Word of the Week: relatives  
 Focus Letters: A, a, G, g  
 Read-Aloud Time: Helping Grandma and Grandpa  
 Aunt Jessie's Hats

### Week 3: Pets

Word of the Week: veterinarian  
 Focus Letters: I, i, P, p  
 Read-Aloud Time: Sara Sidney's Special Day  
 Jasper's New Bed

### Week 4: My Community

Word of the Week: community  
 Focus Letters: F, f, O, o  
 Read-Aloud Time: Community Helpers  
 Better Things to Do

## MATH

Sorting and classifying are fundamental math skills. When you sort and classify objects (or pictures, or children, or anything else), you determine characteristics that the objects share and characteristics they don't share. In other words, you identify how they are alike and how they are different. These characteristics are commonly called *attributes*. In this theme, children will begin identifying attributes of size, sound, color, and shape. They will also be using position words (over, under, beside, etc.) to tell where an object is.

- ★ Play a simple game of Bigger and Smaller. Choose a familiar object—a teddy bear. Invite your child to find an object that is bigger than the bear and another object that is smaller than the bear. Change the object and try again.
- ★ Provide a basket and a color challenge. With your child, decide on the target color—*green*, for example. Invite your child to find five things that are *green* that will fit in the basket.
- ★ Encourage your child to use "position" vocabulary instead of pointing. "See the squirrel **on** the fence." "The tomato **behind** the leaf is ripe."

**MY FAMILY AND FRIENDS**



**THEME 2: PATT Mat**

**LITERACY**

Challenge your child to find alphabet letters in and around your home. It's not necessary to name the letters.



The important thing is to simply recognize that they are letters. Try a limited area and start looking—the bathtub, a shoe, the television, the front of your house, or on your car.

**MATH**

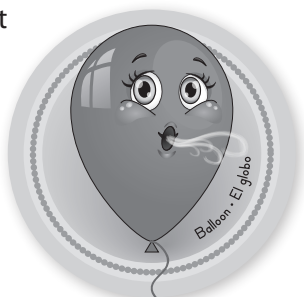
Fill a container with multi-colored objects (hair bows, wooden blocks, rubber bands, small candies, toy cars). Sit with your child and choose one object.



For example, say: *I see a red car.* Invite your child to find another object the same color. Say: *Can you find something red?* Take turns sorting the objects by colors.

**BALLOON BREATHING**

Encourage your child to practice Balloon to disengage stress. Place your hands on your head and lock your fingers together. Breathe in as you raise your hands over your head as if air is filling up a balloon. Let the air out as you drop your hands back down to your head while making a “ppppbbbb” sound.



**OUTDOORS**

Invite your child to explore your community with a simple scavenger hunt. Create a list of five things you expect to see—a brown dog, a tall tree, a black car, a white bird, a door with a window. Read the list with your child and together start your search. Walk along a familiar sidewalk or path and keep alert. Check off any of the items on the list, and comment on the people and places you see. This is a great opportunity to practice position words as you point out where something is.



**STEAM CONNECTION (Science, Technology, Engineering, Art, Math)**

Does your child love to help you cook? Work together to make a fruit salad. Talk with your child as you work together to cut the fruits into bite-sized pieces with plastic knives. Encourage your child to identify the color of the fruits and to tell whether they are soft or hard. **Note:** *If you have chosen a hard fruit such as an apple, assist your child to safely cut it.* Put the pieces of fruit into a serving bowl and add several spoons of yogurt. Stir and sprinkle with sunflower seeds. Serve the salad for a family snack and celebrate the way your child helped to prepare it.





**frogstreet**  
Family Connection

**BIG BEDS, SMALL BEDS**

In our read-aloud lesson this week, we read about Goldilocks and the Three Bears. We had fun discussing the sizes of beds in the story.



Please help your child determine which of your family members have big beds and which family members have small beds.

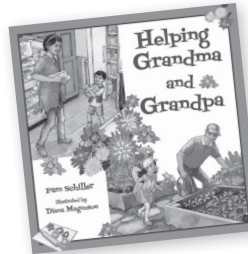
©2016 Frog Street Press, Inc.



**frogstreet**  
Family Connection

**MY RELATIVES**

This week we noticed the colors of different things, and we made a graph to show our favorite colors. What is your favorite? Please share it with your child.



We also discussed the relatives in our extended families—grandmas, grandpas, aunts, uncles, and cousins. Talk with your child about your extended family.

©2016 Frog Street Press, Inc.



**frogstreet**  
Family Connection

**PET WALK**

Pets are an important part of some families. Maybe you have one. Invite your child to go with you on a neighborhood pet walk. You may have to use your ears as well as your eyes as you look and listen for clues that a pet is nearby.



©2016 Frog Street Press, Inc.



**frogstreet**  
Family Connection

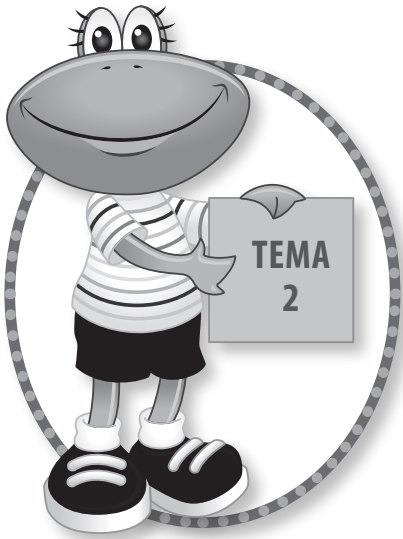
**COMMUNITY HELPERS**

On your way to or from school, invite your child to watch for community helpers. Together see what helpers you can find. Perhaps there will be a trash collector, a firefighter, a store clerk, a gardener, or a repairman. Talk about the work that community helper does.

Tell your child what you wanted to be when you were a child and what occupation you have now.



©2016 Frog Street Press, Inc.



# MI FAMILIA Y MIS AMIGOS

## Estimadas familias:

Durante las próximas cuatro semanas los niños van a aprender sobre las familias y los amigos. Este tema se concentra primero en la familia inmediata y se extiende después a los parientes, las mascotas y la comunidad. Los niños hablarán sobre las semejanzas y diferencias entre familias y celebrarán el apoyo que reciben de sus familiares y los miembros de la comunidad.

**Semana 1:** La familia inmediata • **Semana 2:** Mis parientes  
**Semana 3:** Mascotas • **Semana 4:** Mi comunidad

## CÍRCULO DEL SALUDO

Durante el “Círculo del saludo”, los niños se reunirán para reafirmarse como miembros de la familia del salón de clase. También practicarán la respiración profunda, una estrategia calmante que pueden usar para **tranquilizarse** a sí mismos cuando se sientan alterados. Para practicar la respiración profunda, los niños podrían hasta imitar los ronquidos del abuelo, oler unas flores y jadear como perritos. Los niños van a establecer una **conexión** con sus compañeros de clase enviando buenos deseos a aquellos que están ausentes y dando la bienvenida a los que regresan. Asimismo, los niños se **comprometerán** a mantener un salón de clase seguro y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones. Practicarán el compartir y el uso de conceptos enseñados en la clase como “manos amables”, “pies que caminan” y “voces grandes”.

## LECTO-ESCRITURA

### Semana 1: La familia inmediata

Palabra de la semana: hermanos  
 Letras para estudiar: C, c, E, e  
 Hora de la lectura en voz alta: El rap de los tres osos  
 Las vacaciones de los tres osos

### Semana 2: Mis parientes

Palabra de la semana: parientes  
 Letras para estudiar: A, a, G, g  
 Hora de la lectura en voz alta: Ayudando a los abuelos  
 Los sombreros de la tía Josefina

### Semana 3: Mascotas

Palabra de la semana: veterinario  
 Letras para estudiar: l, i, P, p  
 Hora de la lectura en voz alta: El día especial de Sara Sidney  
 La cama nueva de Jasper

### Semana 4: Mi comunidad

Palabra de la semana: comunidad  
 Letras para estudiar: F, f, O, o  
 Hora de la lectura en voz alta: Ayudantes de la comunidad  
 Cosas mejores que hacer

## MATEMÁTICAS

Separar y clasificar son destrezas matemáticas fundamentales. Cuando se separan y clasifican objetos (o dibujos, o niños o cualquier otra cosa), lo que se hace es determinar las características que los objetos comparten y las que no comparten. En otras palabras, hay que identificar en qué se parecen y en qué se diferencian dichos objetos. Estas características se llaman comúnmente atributos. En este tema, los niños empezarán a identificar los atributos de tamaño, sonido, color y forma. También usarán adverbios de lugar (sobre, debajo, junto, etc.) para decir dónde está un objeto.

- ★ Practiquen un juego sencillo de “Más grande y más pequeño”. Escoja un objeto conocido, como un osito de peluche. Inviten a sus hijos a buscar un objeto que sea más grande que el oso y otro objeto que sea más pequeño que el oso. Cambien de objeto y empiecen otra vez.
- ★ Consigan una canasta y un color para hacer un desafío. Junto con sus hijos decidan el color objetivo: verde, por ejemplo. Inviten a sus hijos a buscar cinco cosas que sean verdes y que entren en la canasta.
- ★ Animen a sus hijos a usar vocabulario de “posición” (adverbios de lugar) en vez de señalar con el dedo. “Mira esa ardilla **sobre** la cerca”. “El tomate **detrás** de la hoja está maduro”



# MI FAMILIA Y MIS AMIGOS

Los padres son también maestros



## TEMA 2: Hoja de actividades

### LECTO-ESCRITURA

Desafíen a sus hijos a buscar letras del abecedario en la casa y en los alrededores. No es necesario decir el nombre de las letras, lo importante es simplemente reconocer que son letras. Intenten hacerlo en una zona limitada y empiecen a buscar: en la tina de baño, en un zapato, en el televisor, en la fachada de la casa o en su automóvil.



### MATEMÁTICAS

Llenen un recipiente con objetos multicolores (lazos para el pelo, bloques de madera, bandas de goma, caramelitos, carritos de juguete). Siéntense con sus hijos y escojan un objeto. Digan, por ejemplo: Veo un carro rojo. Inviten a sus hijos a buscar otro objeto del mismo color. Digan: ¿Podrías buscar algo rojo? Túrnense para separar los objetos por colores.



### RESPIRACIÓN DEL GLOBO

Animen a sus hijos a practicar con ustedes la respiración del globo para eliminar el estrés. Pongan las manos sobre la cabeza y entrelacen los dedos. Aspiren mientras levantan las manos encima de la cabeza como si un globo se estuviera llenando de aire. Dejen salir el aire mientras van bajando las manos hasta llegar a la cabeza, haciendo un sonido de un globo que se desinfla: "ppppbbbb".



### AL AIRE LIBRE

Inviten a sus hijos a explorar su comunidad haciendo una sencilla búsqueda del tesoro. Hagan una lista de cinco cosas que ustedes esperan ver: un perro negro, un árbol alto, un pájaro blanco, una puerta con ventana. Lean la lista con sus hijos y juntos empiecen a buscar. Caminen por una acera o un sendero conocido y manténganse alertas. Vayan tachando en la lista las cosas encontradas y hablen sobre las personas y los lugares que vean. Ésta es una gran oportunidad para practicar los adverbios de lugar a medida que ustedes van señalando el lugar donde se encuentra alguna cosa.

### CONEXIÓN STEAM (Siglas en inglés de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)

¿Les gusta a sus hijos ayudarlos a cocinar? Preparen juntos una ensalada de frutas. Hablen con sus hijos mientras cortan las frutas en dados pequeños con cuchillos de plástico. Animen a los niños a identificar el color de las frutas y si son suaves o duras. **Nota:** Si escogieron una fruta dura como la manzana, ayuden a sus hijos a cortarla de manera segura. Pongan la fruta cortada en un tazón de servir y añadan varias cucharadas de yogur. Mezclen y añadan semillas de girasol. Sirvan la ensalada como una merienda familiar y celebren que sus hijos ayudaron a prepararla.





**frogstreet**  
Conexión con la familia

**CAMAS GRANDES, CAMAS PEQUEÑAS**

En nuestra lección de lectura en voz alta de esta semana leímos sobre Ricitos de Oro y los tres osos. Nos divertimos hablando sobre los tamaños de las camas del cuento.



Ayuden a sus hijos a determinar cuáles miembros de su familia tienen camas grandes y cuáles miembros de la familia tienen camas pequeñas.

©2016 Frog Street Press, Inc.



**frogstreet**  
Conexión con la familia

**MIS PARIENTES**

Esta semana nos fijamos en los colores de diferentes cosas e hicimos una gráfica para mostrar nuestros colores favoritos. ¿Cuál es su color favorito? Compártanlo con sus hijos.



También hablamos sobre los parientes: abuelas, abuelos, tías, tíos y primos. Hablen con sus hijos sobre estos familiares.

©2016 Frog Street Press, Inc.



**frogstreet**  
Conexión con la familia

**BUSCANDO MASCOTAS**

Las mascotas son parte importante de algunas familias. Tal vez ustedes tengan una. Inviten a sus hijos a salir con ustedes a caminar por el vecindario buscando mascotas. Podrían tener que usar ojos y oídos para encontrar indicios de que hay una mascota cerca.



©2016 Frog Street Press, Inc.



**frogstreet**  
Conexión con la familia

**AYUDANTES DE LA COMUNIDAD**

En el camino de ida o vuelta de la escuela, inviten a sus hijos a buscar ayudantes de la comunidad. Juntos vean qué ayudantes pueden encontrar. Tal vez haya un basurero, un bombero, el empleado de una tienda, un jardinero o un técnico de reparaciones. Hablen sobre el trabajo que hace cada ayudante de la comunidad.

Digan a sus niños lo que ustedes querían ser cuando eran niños y qué ocupación ustedes tienen ahora.

©2016 Frog Street Press, Inc.